

SCENARIUSZ ZAJĘCIA Z EDUKACJI JĘZYKOWEJ DLA DZIECI SZEŚCIOLETNICH

1. Prowadząca: Renata Świątek Brzezińska
2. Temat kompleksowy: Codzienna praca naszych rodziców.
3. Temat zajęcia: Rozmowa na temat różnych zawodów, wykonywanych przez nasze mamy – praca sklepowej, krawcowej, pielęgniarki.
4. Zasady: pogłębłości, przystępności, aktywnego udziału, trwałości wiedzy, systematyczności.
5. Cele:
 - *Poznawczy*: bliższe zapoznanie z zawodem sklepowej, krawcowej, pielęgniarki, listonosza, zapoznanie z treścią wiersza;
 - *Kształtujący*: rozwijanie wyobraźni i myślenia, pamięci, umiejętności kolejnego wypowiedzenia się;
 - *Wychowawczy*: wyrabianie szacunku dla ludzi pracujących, kulturalnego zachowania się w sklepie, na poczcie, u lekarza z użyciem słów: „dzień dobry, proszę, dziękuję, przepraszam, dowidzenia”.
6. Metody:
 - *Oglądowa*: plansze, przedstawiające ludzi w poszczególnych zawodach, kartoniki z narzędziami pracy;
 - *Słowna*: rozmowy na temat wykonywanych różnych zawodów, objaśnienia nauczyciela, wygłoszenie wiersza;
 - *Czynna*: praca indywidualna, zabawa ruchowa.

PRZEBIEG ZAJĘCIA:

I.CZEŚĆ WSTĘPNA

- 1.Rozmowa na temat pracy, jaką wykonują nasi rodzice.(dzieci siedzą na dywanie skrzyżnie w półkolu).
 - Czym zajmuje się Twój tatuś, a czym mamusia?(odpowiadają)
 - Jak nazywa się inaczej praca wykonywana przez niektórych ludzi? (zawód).
- 2.Rozmowa na temat zawodów, które znają dzieci.(wymieniają)
- 3.Odgadywanie zagadki: „W gabinecie tego pana, przesiadują już od rana eleganckie panie, które pragną nową mieć fryzurę”.
- 4.Czy pamiętacie jakie zawody wykonywane są nawet nocą?(policjant, strażak, lekarz, kolejarz itp.)
- 5.Zabawa ruchowa przy śpiewie piosenki „Bum ta, ra, ra”(maszerują)

II.CZEŚĆ GŁÓWNA.

- 6.Pokaz plakatów ludzi, pracujących w niektórych zawodach (poprawne nazywanie poszczególnych zawodów).
- 7.Rozmowa na temat 3 zawodów, dokładniejsze zapoznanie się z nimi(na temat zawodu sklepowej, krawcowej, listonosza).

- Jaką pracę wykonuje krawcowa?(szyje).
- Co oprócz szycia robi jeszcze krawcowa?(mierzy, kroi materiał, fastryguje, ozdabia ubrania).
- Jakie narzędzia pracy potrzebuje krawcowa?(igła, nici, nożyczki)
- Czy praca krawcowej jest trudna?

8.Rozmowa na temat pracy sklepowej(gdzie pracuje, jak inaczej nazywa się zawód „sklepowa”- ekspedientka, jak wygląda praca ekspedientki- przyjmuje towar na zamówienie, układa go na półce, waży, pakuje, liczy pieniądze)

- Jakie znacie rodzaje sklepów?(spożywcze, obuwnicze, zabawkowe).
- Jakie sklepy znajdują się w naszej miejscowości?
- Jakie narzędzia potrzebne są w pracy sklepowej?(waga, towar)

9.Rozmowa na temat pracy listonosza(na czym ona polega, skąd listonosz bierze listy, jaka jest droga listu-wypowiedzi dzieci).

- Jakie narzędzia pracy potrzebne są listonoszowi?(torba, gazety, listy)

10.Rozmowa na temat czarodziejskich słów, jakie należy wypowiadać codziennie: „proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry”.

11.Zabawa-na zapowiedź ładnego słowa, klaszczą w ręce.

12.Zabawa dyd. „Zgadnij jaki to zawód?”- zadaniem dzieci jest rozpoznanie narzędzi i określenie zawodu w jakim są używane.

13.Zabawa „Pracujemy”- dopasowanie do zawodów narzędzi ich pracy.

III.CZEŚĆ KOŃCOWA.

14.Praca przy stolikach- przyporządkowanie każdemu przedstawionemu zawodowi obrazka z ich narzędziem pracy(wykonują).

15.Utrwalenie o jakich zawodach rozmawialiśmy, jakie zawody poznaliście bliżej, jakie czarodziejskie słowa należy używać często?

16.Osłuchanie się z wierszem J. Tuwima „Wszyscy dla wszystkich”(podsumowanie).

SCENARIUSZ ZAJĘCIA KOLEŻEŃSKIEGO Z EDUKACJI MATEMATYCZNEJ DLA 6-LATKÓW

1. *Prowadząca:* Renata Świątek Brzezińska

2. *Temat kompleksowy:* Przygotowujemy się do obchodów Dnia Babci i Dziadka.

3. *Temat zajęcia:* Poznajemy dni tygodnia, prawidłową ich kolejność.

4. *Materiał programowy:* pojęcia matematyczne, (określenie: posługiwanie się nazwami dni tygodnia).

5. *Zasady:* przystępności, pogładowości, aktywnego udziału, trwałości wiedzy, systematyczności.

6. *Metody:* oglądowa- papierowe postacie, przedstawiające dni tygodnia, plakaty (kwiaty, sznurek z koralikami, kropki z cyframi), talerzyki.

Słowna- rozmowa wstępna na temat Święta Babci i Dziadka, wygłoszenie wierszyków, rozmowa na temat wierszy, opowiadanie n-lki, odpowiedzi dzieci, przeliczanie elementów.

Czynna- zabawa ruchowa „Dni tygodnia w kole”, rysowanie brakujących elementów przez dzieci.

7. *Formy:* rozmowa wstępna, zagadka, wygłoszenie wierszy „Bajka o dniach tygodnia”, „Przyjechała zima wozem”, „Tydzień dzieci miał siedmioro”, rozmowa na temat wierszy, odgadywanie zagadki, rysowanie brakujących elementów, podsumowanie.

8. *Cele:*

-*poznawczy:* zapoznanie z nazwami dni tygodnia, ich kolejnością, treścią wierszy

-*kształcący:* utrwalenie poznanych cyfr, ich wyglądu graficznego, kształcenie pamięci odtwórczej, logicznego myślenia;

-*wychowawczy:* wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciu.

9. *Pomoce:* papierowe sylwetki, przedstawiające dni tygodnia, plakaty, wiersze, kubki, talerzyki.

10. *Literatura:* „Wychowanie w przedszkolu” 2/1989

„Literatura dla dzieci” red. J. Michałowska, I. Porowska
J. Brzechwa „Brzechwa dzieciom”.

PRZEBIEG ZAJĘCIA

I. CZĘŚĆ WSTĘPNA

1) Rozmowa na temat czekającego nas niedługo święta. (Dzień Babci i Dziadka)

-kim dla Was jest mama Waszej mamy? (babcia)

-kim dla Was jest tata Waszego taty? (dziadek)

2) Zadanie: wyobraźcie sobie, że babcia Agatki zaprosiła do siebie siedmioro swoich wnucząt, ale nie mogła sobie poradzić, kiedy rozstawiała na stół talerzyki, pomóżcie jej w tym (układają 7 talerzyków i 7 kubków).

3) Zadanie: Kto pomoże małej Karolinie nawlec koraliki dla babci z okazji jej święta? (dorysowują koraliki na sznurku).

4) Zadanie: Bartek namalował 7 kwiatków dla babci i dziadka. Kto dorysuje po jednym listku do każdego kwiatka? (rysują i liczą).

5) Zadanie: Co ukryte jest na obrazku?(kolejne łączenie kropek od 1 do 7).

II. CZĘŚĆ GŁÓWNA

- 1) Zagadka „Kto z was szybko powie mi, jak nazwać jednym słowem 7 dni?”
- 2) Inscenizacja wiersza Cz. Janczarskiego „Bajka o dniach tygodnia” -wygłoszenie wiersza przez n- la i przyporządkowanie każdej zwrotce odpowiedniej sylwetki z dniem tygodnia.
- 3) Liczenie od lewej do prawej strony i odwrotnie 7 postaci, przedstawiających dni tygodnia.
- 4) Zabawa w chowanego(schowanie 1 sylwetki np. środy); dzieci odgadują jaki dzień tygodnia został schowany? Ile dni tygodnia jeszcze zostało?(6)
- 5) Zabawa ruchowa „Dni tygodnia w kole”, wyznaczone 7- ro dzieci tworzą koło, każde trzyma sylwetkę z jednym dniem tygodnia. Wchodząc do koła mówią swoje nazwy, na zapytanie: „który jesteś w kole?”, mówią: np. poniedziałek- jestem pierwszy, wtorek- jestem drugi itd. Pozostałe dzieci stoją poza kołem i klaszczą w ręce. Koło cwałuje w jedną stronę . Zmiana; do koła pierwsza wchodzi niedziela. Na pytanie „która jesteś w kole?”; odpowiada- pierwsza. Potem wchodzi np. piątek itd. Robimy porządek i wszystkie dni tygodnia ustawiają się w rzędzie we właściwej kolejności.
- 6) Wygłoszenie wierszy przez n- la (L. Krzemieniecka „Przyjechała zima wozem”, „Tydzień dzieci miał siedmioro” J .Brzechwy).
- 7) Rozmowa na temat wierszy – z kim przyjechała zima? – co robiła zima w poszczególne dni tygodnia?- ile tydzień ma dzieci?
- 8) Czy wiecie w które dni tygodnia chodźcie do zerówki?(wymieniają)
-W które dni tygodnia odpoczywacie, nie idziecie do szkoły?
-Czy wiecie jak nazywa się dzisiejszy dzień tygodnia?
-Jaki będzie jutro dzień tygodnia?

III. CZĘŚĆ KOŃCOWA

- 1) Kto potrafi wymienić wszystkie dni tygodnia prawidłowo po kolei?
- 2) Zapowiedź n- la o tygodniowym kalendarzu, w którym dzieci będą mogły narysować coś, co ich zdaniem było ciekawego, co im się podobało, co robiły?

1. Prowadząca: Renata Świątek Brzezińska
2. Temat kompleksowy: Zdrowo się odżywiamy..
4. Temat zajęcia: Pogadanka na temat zdrowego odżywiania się.
5. Zasady: pogłębkości, przystępności, aktywnego udziału, trwałości wiedzy, systematyczności.
6. Cele:
 - *Poznawczy*: bliższe zapoznanie z właściwym odżywianiem się, przypomnienie co należy zrobić, aby być zdrowym.
 - *Kształcący*: rozwijanie wyobraźni i myślenia, pamięci, umiejętności kolejnego wypowiedzenia się;
 - *Wychowawczy*: wdrażanie do szacunku wobec siebie nawzajem.
 - Metody:
 - *Oglądowa*: plansze, przedstawiające owoce i warzywa, obrazki w książkach.
 - *Słowna*: rozmowy na temat sposobów właściwego odżywiania się, konieczności zachowania czystości, objaśnienia nauczyciela, wygłoszenie wiersza;
 - *Czynna*: praca indywidualna, zabawa ruchowa.
7. Przebieg zajęcia:

I Część wstępna

- 1) Przypomnienie wiadomości o poznanych porach roku (jak się one nazywają, jaka skończyła się pora roku, jaka jest teraz).

II Część główna.

- 2) Słuchanie fragmentu wiersza A. Nosalskiego „O dwunastu braciach”;
 - Omówienie treści wiersza (o jakim miesiącu była mowa, co robi kwiecień);
 - Podanie przysłowia związanego z kwietniem, rytmizowanie przez dzieci przysłowia z użyciem klaskania;
 - Analiza słuchowa wyrazów związanych tematycznie z wiosną.
- 3) „Co kto lubi” – ilustrowanie opowiadania Ekoludka:
 - Rozmowa na temat opowiadania;
 - Co jemy – klasyfikowanie różnych produktów według pochodzenia;
 - Zdrowo się odżywiamy: co jest zdrowe, a co niezdrowe, rozmowa na temat produktów McDonalda, czy zawsze to co smaczne jest zdrowe?
 - Różne pokarmy: po czym poznać, że coś jest słodkie, że coś zawiera tłuszcz?
- 4) Odgadywanie zagadek:

*Przyjemnie pachnie, ładnie się pieni, a brudne ręce w czyste zamieni(mydło),
Służy do picia, służy do mycia, bez niej na ziemi nie byłoby życia(woda),
Jestem w łazience, wycierasz we mnie ręce.(ręcznik).*
- 5) Piramida żywienia – praca z podręcznikiem „Ekoludek sześciolatka” cz. IV.

III Część końcowa.

- 6) Kto mi wymieni wszystkie produkty żywnościowe, jakie dziś poznaliście? (wypowiedzi).

SCENARIUSZ ZAJĘCIA OTWARTEGO DLA RODZICÓW

1. Prowadząca: Renata Świątek Brzezińska

2. Zajęcie z Edukacji Językowej.
3. Temat kompleksowy: Porozumiewamy się bez słów.
4. Temat zajęcia: Wprowadzenie litery „**M,m**”.
5. Data: 17.10.2003r.
 - Cele: - poznawczy: zapoznanie z wyglądem graficznym litery „**M,m**” drukowanej i pisanej, małej i wielkiej
 - kształcący: wypowiedzianie się, rozwijanie ekspresji słownej, uważne słuchanie i koncentracja.
 - Wychowawczy: umiejętność współżycia w rodzinie
6. Przebieg:
 - Zabawa *Skojarzenia* – nauczyciel wymienia słowa, a dzieci mówią, z kim one im się kojarzą (obiad, kuchnia, zakupy, pociesza).
 - Zabawa wprowadzająca: co robi Twoja mama w domu? (naśladowanie pracy).
 - Wyróżnienie pierwszej głoski w wyrazie „mama”.
 - Podawanie przez dzieci przykładów wyrazów zaczynających się na głoskę „m”, np. most, mak, masło i wyrazów kończących się na głoskę „m”, np. dom, sum.
 - Omówienie obrazka z książki.
 - Wyszukiwanie na obrazku przedmiotów, w nazwach których jest głoska „m”.
 - Prawidłowe wymawianie głoski „m”.
 - Modelowanie struktury dźwiękowej wyrazu „mama”.
 - Pokaz litery „**M,m**” drukowanej i pisanej, małej i wielkiej.
 - Zabawa ruchowa – dzieci podskakują tyle razy, ile jest głosek w wyrazie „mama”, wymawiając głośno te głoski.
 - Wyszukiwanie w rozsypance literowej litery „m” drukowanej i pisanej małej i wielkiej.
 - Rozwijanie umiejętności czytania; praca samodzielna z podręcznikiem „*Ekoludek sześciolatka*” cz.I str. 44,45.

1. Prowadząca: Renata Świątek Brzezińska
2. Zajęcie z edukacji językowej.
3. Temat kompleksowy: Święta Bożego Narodzenia.
4. Temat zajęcia: Świąteczne tradycje w różnych krajach i w Polsce.
5. Cele:
 - Poznawczy: zapoznanie z tradycjami świątecznymi różnych krajów.
 - Kształcący: wdrażanie do poszanowania naszych, polskich tradycji, kształcenie skupienia uwagi.
 - Wychowawczy: wywołanie życzliwej atmosfery w stosunku do siebie wzajemnie.
6. Przebieg zajęcia;

I CZĘŚĆ WSTPNA

- Zapalenie świecy, słuchanie kolęd (wywołanie nastroju świąt)
- Rozmowa na temat zbliżających się świąt – czyje to święto, o kim należy pamiętać w te dni?

II CZĘŚĆ GŁÓWNA

- Słuchanie opowiadania n – la o tradycjach świątecznych w innych krajach np. Niemczech, Meksyku, Australii, Szwecji, Norwegii.
- Rozmowa na temat zwyczajów świątecznych obchodzonych w Polsce; wypowiedzi dzieci, w jaki sposób spędzane są święta w naszym domu, o kim należy pamiętać jeszcze w te święta?
- Śpiewanie piosenki „Piosenka o Mikołaju” i zabawa ruchowa przy piosence (w czasie śpiewu zwrotek – dzieci chodzą po sali, śpiewie refrenu – łapią się za ręce i tańczą w kole)
- Zagadka o choince.
- Pokaz różnych gałązek choinkowych np. jałowca, świerku, sosny; wążanie ich, rozmowa na temat, czym się one różnią między sobą.
- „ Choinki” – zabawa językowa np. Nasza choinka jest....., ponieważ...(dokańczanie rozpoczętego przez n – la zdania.
- Zabawa „rzeźbiarz” – ustawianie różnych figur w parach i tworzenie jak gdyby „choinki” z rąk współpartnera.

III CZĘŚĆ KOŃCOWA

- Zaśpiewanie jednej kolędy „Dzisiaj w Betlejem”.
- Jakie są zwyczaje świąteczne w Polsce – przypomnienie.

SCENARIUSZ ZAJĘCIA Z EDUKACJI JĘZYKOWEJ DLA DZIECI SZEŚCIOLETNICH

1. Prowadząca: Renata Świątek Brzezińska
2. Temat kompleksowy: Słuchamy i mówimy.

3. Temat zajęcia: Pogadanka na temat działania telefonów, poczty.
4. Zasady: pogłębkości, przystępności, aktywnego udziału, trwałości wiedzy, systematyczności.
5. Cele:
 - *Poznawczy*: bliższe zapoznanie z działaniem poczty, działaniem telefonii
 - *Kształcący*: rozwijanie wyobraźni i myślenia, pamięci, umiejętności kolejnego wypowiadania się;
 - *Wychowawczy*: wdrażanie do szacunku wobec ludzi pracujących w różnych zawodach.
 - Metody:
 - *Oglądowa*: plansze, przedstawiające pocztę, obrazki w książkach.
 - *Słowna*: rozmowy na temat pracy na poczcie, znaczenia telefonów, umiejętności posługiwania się telefonem, sposobu zachowania się na poczcie, wygłoszenie wiersza.
 - *Czynna*: praca indywidualna, zabawa ruchowa.

6. Przebieg zajęcia:

I Część wstępna

- 1) Rozmowa wstępna na temat, jak porozumiewamy się na odległość, jak wygląda na poczcie?
 - co robi pan/pani, pracująca na poczcie?
 - po co potrzebny jest telefon na poczcie?

II Część główna

- 3) Wygłoszenie wiersza D. Gellner „Budka telefoniczna” przez nauczyciela.
- 4) Rozmowa na temat wygłoszonego wiersza.
- 5) Rozmowa z dziećmi na temat różnych aparatów telefonicznych.
- 6) „Rozmowy przez telefon” – zabawy w pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem różnych telefonów.
- 7) Wiersz „Ptasie plotki” – słuchanie wiersza J. Brzechwy i rozmowy na temat wiersza, wyjaśnienie pojęcia „plotka”.
- 8) Zabawa ruchowa naśladowcza „Stemplowanie znaczków” – przy dźwiękach tamburynu dzieci biegają, gdy nauczyciel przestanie uderzać w instrument, dzieci zatrzymują się i naśladują na niby stemplowanie znaczków (dłoń o dłoń).
- 9) Konstruowanie telefonów z kubków po jogurcie i ze sznurków.

III Część końcowa.

- 10) rozmowa na temat telefonów, do czego służy telefon, jak wygląda praca na poczcie?

Opracowała: Renata Świątek Brzezińska
Nauczycielka wychowania przedszkolnego
Zespołu Szkół im . J. III Sobieskiego
W Brzeźnie Szlacheckim