

CHARAKTERYSTYKA DZIECKA Z DOMU POMOCY SPOŁECZNEJ W KAMIENIU KRAJEŃSKIM

Praca w grupie dla dzieci z głębokim upośledzeniem umysłowym jest bardzo trudna. Bardzo mało jest narzędzi do mierzenia postępów dzieci.

Działając w grupie samorozwoju postanowiliśmy opracować jakieś narzędzie diagnostyczne dla tych dzieci. W pracy w grupach rewalidacyjno-wychowawczych do tej pory nie posiadaliśmy odpowiedniego narzędzia, które obrazowałoby jak zmienia się nasze dziecko.

Stworzenie charakterystyk dzieci było konieczne, gdy nauczyciel rozpoczynając pracę z uczniem głęboko upośledzonym umysłowo wie o nim niewiele albo prawie nic. Dysponujemy jedynie zwiadczeniami, które zawierają często nazwy medyczne lub ogólne stwierdzenia dotyczące niepełnosprawności dziecka.

Dzięki stworzeniu własnego kwestionariusza będą mogli prowadzić obserwacje i zapisywać wszystkie wiadomości dotyczące moich uczniów.

CHARAKTERYSTYKA DZIECKA Z DPS W KAMIENIU KR.

1. Nazwisko i imię dziecka.....

2. Data urodzenia (wiek).....

3. Dane medyczne o dziecku.....

.....

.....

4. Sposób poruszania się dziecka:

a) chodzące

b) leżące

c) poruszające się na wózku

d) pełzające

e) poruszające się z pomocą innych osób

f) inne.....

5. Sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych

- a) sygnalizuje
- b) nie sygnalizuje (pieluchowany)

6. Samoobsługa

- a) jedzenie
 - je samodzielnie.....
 - je z pomoc.....
 - jest karmione : pokarm stały/ pokarm zmiksowany

b) ubieranie się

- z pomoc ubiera :buty, czapki, szalik, kurtki, papcie,.....
-
- wymaga całkowitej pomocy

c) rozbieranie się

- samodzielnie: czapki, szalik, rękawice, kurtki, buty, bluzki, sweter, skarpetki,.....
- wymaga całkowitej pomocy

d) picie

- nie pije samodzielnie
- pije z kubka: samodzielnie / z pomoc.....
- pije z butelki: samodzielnie / z pomoc.....

7. Komunikacja

a) WERBALNA

- nie mówi w ogóle
- wydaje nieartykułowane dźwięki
- sylabizuje
- wymawia pojedyncze słowa.....
- rozumie proste polecenia słowne.....
- nie reaguje na polecenia słowne

b) NIEWERBALNA

- reaguje na gesty np. wyciągnięcie ręki,.....
- reaguje na gesty połączone z poleceniem słownym.....
- posługuje się prostymi gestami np. podaje ręką na powitanie,
-
- okazuje za pomoc mimiki:

- zadowolenie np. uśmiecha się, mruży, krzyczy, śmieje się, piszczy,.....
.....
- niezadowolenie np. pęczę, grymas twarzy, krzyczy, mruży,.....
.....

8. Kontakt dziecka z nauczycielem:

a) dziecko lubi:

- przytulanie
- gaskanie np. po głowie, twarzy, rękach,
- kołysanie
- masowanie
- nucenie
- inne.....

b) dziecko nie lubi:

- przytulania
- gaskania
- kołysania
- masowania
- nucenia
- żadnego kontaktu (zachowuje dystans)
- inne.....

9. Ulubione formy aktywności dziecka:

a) zabawy z piłkami.....

b) zabawy manualne:

- wydzieranie
- rysowanie kredkami
- malowanie farbami
- zabawy z wodą
- układanie klocków
- ugniatanie plasteliny

c) zabawy z dźwiękiem

- śpiewanie muzyki
- zabawy z grzechotkami, dzwonkami, inne.....
- śpiewanie piosenek śpiewanych przez nauczyciela
- wyklaskiwanie rytmu piosenek

d) inne zabawy

e) spacer

10. Uwagi o dziecku.....

.....
.....
.....

11. Rozwój społeczny:.....

.....
.....

12. Rozwój emocjonalny:.....

.....
.....

13. Rozwój motoryczny:

.....
.....
.....

Sporządziła.....

Data: